



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Nella stesura del PTOF 2022/25 sono state aggiornate le priorità, rispetto al triennio precedente, in seguito alla compilazione del RAV e il piano di Miglioramento è stato rimodulato attraverso la progettazione di nuove azioni connesse al miglioramento degli esiti degli studenti sia in riferimento alle prove Standardizzate Nazionali (INVALSI) sia in merito alle competenze raggiunte al termine della Scuola Primaria.

Per garantire il successo formativo degli studenti, si è tenuto conto dei nuovi elementi introdotti dalle disposizioni normative, quali il curriculum di educazione civica per le tutte le classi e la nuova modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria. Tali aspetti stanno già determinando nuove modalità di progettazione che si connotano maggiormente per trasversalità, per il focus sulla progettazione per obiettivi e sui traguardi delle competenze.

In tale contesto di cambiamento, si valorizza la progettualità volta all'acquisizione dei linguaggi e alla comprensione dei testi, intesi nel senso più ampio.

Il potenziamento delle competenze logico-matematiche, delle strategie di problem solving e dello sviluppo del pensiero computazionale risultano prioritari anche in relazione all'incremento dell'uso di risorse e strumenti digitali ormai integrati in modo consolidato della didattica quotidiana.

Le scelte strategiche che orienteranno la definizione dell'offerta formativa per il prossimo triennio tengono conto anche dei seguenti obiettivi formativi prioritari così come identificati dalla legge 107/2015:

- incremento e valorizzazione delle competenze linguistiche. Diffusione della metodologia CLIL per incentivare l'uso della lingua inglese nella sua valenza veicolare e potenziare quindi il suo valore comunicativo;
- consolidamento e potenziamento delle competenze digitali sia come conoscenza e gestione degli strumenti, sia come sviluppo di pensiero computazionale e capacità di problem solving, sia come uso critico e consapevole delle risorse che la rete offre;
- valorizzazione e sviluppo dei percorsi che favoriscono l'espressione artistica nelle sue diverse forme, con particolare attenzione ai percorsi musicali che coinvolgono tutti gli alunni della primaria e della secondaria;
- nell'ambito della progettazione del curriculum di educazione civica, diversi sono gli obiettivi da



perseguire: sviluppo di una competenza di cittadinanza attiva attraverso percorsi di educazione interculturale, gestione dei conflitti, educazione alla pace;

- sviluppo di un ruolo attivo e responsabile rispetto alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione del territorio;
- sviluppo di competenze rispetto il riconoscimento e l'acquisizione di uno stile di vita sano attraverso il potenziamento delle esperienze sportive e l'attenzione ai percorsi di educazione alimentare;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali anche in sinergia con gli Enti Locali e i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

Ultimo aspetto che si intende sviluppare, trasversale rispetto ai punti precedenti, è il potenziamento dell'approccio laboratoriale nella didattica e uno sguardo all'esterno verso esperienze innovative di ricerca-azione che possano rappresentare uno stimolo ulteriore per l'Istituto Comprensivo di Barlassina.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della prove INVALSI di matematica della classi quinte

Traguardo

Il 75% delle classi raggiunga risultati superiori ai riferimenti Nazionali

● Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare i livelli "Avanzato" relativi alla competenza nella madrelingua (italiano) al termine della Scuola Primaria

Traguardo

Incrementare del 2% i livelli "Avanzato" rispetto all'a.s. 2021-2022



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLA COMPRESIONE DEL TESTO**

Il percorso ha la finalità di sviluppare il desiderio di leggere come fonte di piacere e di crescita personale favorendo così l'avvicinamento affettivo ed emozionale al libro.

La lettura diventa momento di riflessione collettiva su tematiche quali legalità, inclusione, condivisione e prevenzione di comportamenti a rischio.

Il percorso permetterà di migliorare le abilità e le competenze nella comprensione del testo attraverso l'approfondimento testuale e lessicale mediato dall'insegnante con domande guida.

L'obiettivo è quello di raggiungere un buon grado di flessibilità cognitiva ovvero saper cambiare strategia durante la lettura a seconda dello scopo e/o degli ostacoli che si incontrano, aumentando le abilità metacognitive di analisi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incrementare i livelli "Avanzato" relativi alla competenza nella madrelingua (italiano) al termine della Scuola Primaria

Traguardo

Incrementare del 2% i livelli "Avanzato" rispetto all'a.s. 2021-2022



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività finalizzate al potenziamento della comprensione scritta della lingua italiana cogliendo il significato estrinseco e intrinseco dei singoli elementi della frase

Attività prevista nel percorso: Libera-Mente

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

I docenti delle classi parallele definiscono una tematica da affrontare attraverso la lettura in classe dello stesso libro. Saranno proposte attività diversificate a seconda dell'anno di appartenenza: nelle classi terze si prevede la lettura da parte degli insegnanti con lo scopo di potenziare la comprensione del testo attraverso l'ascolto; nelle classi quarte e quinte gli alunni leggeranno a voce alta il testo scelto.

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano il miglioramento delle abilità di lettura e comprensione del testo scritto (ob. 3) rispetto al livello raggiunto del primo quadrimestre.

Attività prevista nel percorso: Riprendiamoci la nostra lingua



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Il percorso di formazione si configura come azione proposta dalla rete di scopo "Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo d'istruzione" che prevede di formare, entro gennaio, un docente per un totale di 10 ore in merito a metodologie laboratoriali per il potenziamento della comprensione scritta della lingua italiana. Durante i primi mesi del secondo quadrimestre il docente formato si farà promotore all'interno dell'Istituto formando a sua volta due docenti della Scuola Primaria e due della Scuola Secondaria, individuati su base volontaria, per un totale di 15 ore di formazione.
Risultati attesi	Favorire momenti di formazione e informazione, basati sul confronto, per progettare attività da proporre agli alunni, con l'obiettivo di potenziare le abilità e le competenze relative alla comprensione del testo scritto al termine del primo ciclo.

● Percorso n° 2: POTENZIAMENTO DEL PENSIERO LOGICO-MATEMATICO

Il percorso ha la finalità di comprendere le parti rilevanti di situazioni problematiche e individuarne le informazioni utili che permettano di sviluppare strategie per la risoluzione.

L'insegnamento e l'apprendimento della matematica con un approccio laboratoriale consentirà di sviluppare e potenziare il pensiero critico e le abilità logiche.

Gli alunni vengono guidati a formulare ipotesi per costruire ragionamenti, sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista altrui.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati della prove INVALSI di matematica della classi quinte

Traguardo

Il 75% delle classi raggiunga risultati superiori ai riferimenti Nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Dedicare momenti specifici all'insegnamento/apprendimento della matematica con un approccio laboratoriale per sviluppare e potenziare il pensiero critico e le abilità logiche

Attività prevista nel percorso: LOGICA-MENTE

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Il percorso ha la finalità di comprendere le parti rilevanti di



situazioni problematiche e individuarne le informazioni utili che permettano di sviluppare strategie per la risoluzione.

L'insegnamento e l'apprendimento della matematica con un approccio laboratoriale consentirà di sviluppare e potenziare il pensiero critico e le abilità logiche. I docenti delle classi parallele definiscono attività da proporre con cadenza mensile scelte da materiali open source fruibili sulla rete tra i quali il piccolo Friedrich, Oiler.education e testi ispirati al metodo Bortolato (Disfaproblemi). Gli alunni vengono guidati a formulare ipotesi per costruire ragionamenti, sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista altrui. Le attività potranno essere organizzate a coppie/piccoli gruppi, prevedendo un setting flessibile, adatto allo scopo.

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano il miglioramento delle abilità di problem solving (ob. 2) rispetto al livello raggiunto del primo quadrimestre.

Attività prevista nel percorso: Flipped Math

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

3/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Il percorso di formazione si configura come azione proposta dalla rete di scopo "Potenziamento delle competenze logico-matematiche nel primo ciclo d'istruzione" che prevede di formare, entro gennaio, un docente per un totale di 10 ore in merito a nuove metodologie per l'insegnamento laboratoriale della matematica. Durante i primi mesi del secondo quadrimestre, il docente formato si farà promotore all'interno dell'istituto formando a sua volta due docenti della Scuola Primaria e due della Scuola Secondaria, individuati su base



volontaria, per un totale di 15 ore di formazione.

Risultati attesi

Favorire momenti di formazione e informazione, basati sul confronto, per progettare attività da proporre agli alunni, con l'obiettivo di potenziare le abilità e le competenze logico-matematiche al termine del primo ciclo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Uno dei principali elementi di innovazione presenti all'interno del modello organizzativo dell'Istituto Comprensivo di Barlassina è il consolidato utilizzo di Google Workstation che ha permesso, negli ultimi due anni, di alternare una Didattica Digitale Integrata in modalità sincrona e asincrona attraverso l'utilizzo di Google Meet e Google Classroom.

Nel prossimo triennio si vuole implementare l'utilizzo di Google Workstation che rappresenta la piattaforma da utilizzare come spazio privilegiato per i docenti, nel quale archiviare e condividere materiali utili alla didattica, attraverso un impiego funzionale delle nuove tecnologie per una fattiva collaborazione in rete.

Sempre in ottica di innovazione tecnologica, l'Istituto si sta dotando di nuovi strumenti innovativi per la didattica quali Schermi Touch Screen e strumenti per il tinkering e la robotica.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola si sta gradualmente preparando ad una valutazione per competenze più sistematica e trasparente attraverso la realizzazione di un curriculum relativo alle Competenze Trasversali.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto crede fermamente nella logica di rete, così come affermata dal DPR 275/1999, relativo all'autonomia scolastica, e ribadita dalla legge 107/2015. Le reti a cui aderisce la scuola sono riportate nell'apposita sezione dell'area 'Organizzazione'



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha iniziato un graduale processo di sostituzione di televisori e LIM a favore di dispositivi video "Touch screen" per promuovere una didattica sempre più innovativa, digitale ed inclusiva.

In quest'ottica, si sta realizzando anche un nuova aula dedicata allo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze dell'area STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) con materiali per il tinkering lab e la robotica educativa. Tale spazio sarà a disposizione di tutti gli alunni dell'Istituto e sarà caratterizzato da un un setting flessibile e dinamico per meglio adattarsi ad ogni necessità didattica.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Come riportato nel Piano Scuola 4.0 "Gli ambienti fisici di apprendimento non possono essere oggi progettati senza tener conto anche degli ambienti digitali (ambienti on line tramite piattaforme cloud di e-learning e ambienti immersivi in realtà virtuale) per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido. L'utilizzo del metaverso in ambito educativo costituisce un recente campo di esplorazione, l'eduverso, che offre la possibilità di ottenere nuovi "spazi" di comunicazione sociale, maggiore libertà di creare e condividere, offerta di nuove esperienze didattiche immersive attraverso la virtualizzazione, creando un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero un ambiente di apprendimento onlife."

A partire dall'a.s. 2021/2022, l'Istituto ha intrapreso azioni per la trasformazione di spazi di apprendimento tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi (con arredi e tecnologie più avanzate) in un'ottica di flessibilità, adattabilità e multifunzionalità degli spazi scolastici per promuovere una maggiore inclusione e collaborazione tra gli studenti.

Le linee programmatiche definite dal Consiglio d'Istituto per il Piano Scuola 4.0 prevedono di proseguire nella ridefinizione degli spazi di apprendimento rinnovando gli arredi e le attrezzature digitali per un ampliamento dell'offerta formativa. La realizzazione di tali ambienti, fisici e digitali, porta inevitabilmente verso un rinnovo delle metodologie e delle tecniche di insegnamento e alla necessità di una formazione rivolta al personale docente sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.