



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MI ORIENTO NEL MONDO

#### **Descrizione Percorso**

Il percorso, che si compone di tre attività, due sulla scuola secondaria e una sulla scuola primaria, persegue i seguenti obiettivi di processo: progettare, per classi parallele, almeno una unità di apprendimento interdisciplinare che preveda compiti autentici, realizzare percorsi a classi aperte sulla comprensione del testo, prevedere un corso di formazione sulla comprensione del testo, con attività trasversali a tutte le discipline. Per sviluppare la priorità collegata ai tre obiettivi individuati, riguardante la competenza chiave europea "Migliorare la competenza di comunicazione nella madrelingua", sono state individuate le seguenti attività: Il giro del mondo...con le fiabe per la prime della secondaria, Indagine alimentare: come mangiamo? per le seconde della secondaria, Più gentili...più felici per le classi della primaria.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettare per classi parallele almeno un'unità di apprendimento interdisciplinare che preveda compiti autentici sia per SP che per SS

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza di comunicazione nella madrelingua (italiano) per gli studenti della SS

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Realizzare percorsi a classi aperte sulla comprensione del testo

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza di comunicazione nella madrelingua (italiano) per gli studenti della SS

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Prevedere un corso di formazione sulla comprensione del testo, con attività trasversali a tutte le discipline.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza di comunicazione nella madrelingua (italiano) per gli studenti della SS

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL GIRO DEL MONDO... CON LE FIABE**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2020                                           | Studenti    | Docenti<br>Studenti                |

**Responsabile**

Il Consiglio di classe, guidato dal coordinatore, è il responsabile dell'attività così declinata: gli studenti scriveranno/rielaboreranno in gruppo favole o fiabe provenienti dalle diverse tradizioni (Italiano) e ne approfondiranno (a discrezione del Cdc) il contesto naturale (Scienze), artistico (Arte), musicale (Musica), storico-culturale (Storia e Religione) aggiungendo un contenuto (es: breve descrizione di un personaggio) in lingua (Spagnolo, Inglese, Francese). Raccoglieranno il materiale prodotto all'interno di un fascicolo contenuto in un portafoglio.

**Risultati Attesi**

E' prevista una valutazione del prodotto realizzato per competenze e, a discrezione del docente, una valutazione docimologica per le singole discipline coinvolte. I risultati attesi riguardano il miglioramento delle abilità di scrittura rispetto alla valutazione della prova comune di Italiano del primo quadrimestre per competenze e, a discrezione del docente, una valutazione docimologica per le singole discipline coinvolte. I risultati attesi riguardano il miglioramento delle abilità di scrittura rispetto alla valutazione della prova comune di Italiano del primo quadrimestre.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDAGINE ALIMENTARE: COME MANGIAMO?**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2020                                           | Studenti    | Docenti<br>Studenti                |

**Responsabile**

Il Consiglio di classe, guidato dal coordinatore, è il responsabile dell'attività così declinata: a partire dall'analisi di un testo relativo alle abitudini alimentari (Italiano, testo a discrezione del docente), gli studenti stenderanno in gruppo un questionario (Italiano e Scienze) da sottoporre ai ragazzi dello stesso corso (classi prime e/o terze). L'intervista verterà su prima colazione (alimenti consumati e/o abitudini di genitori e nonni), frequenza dei pasti nei fast-food (ragazzi) e fuori casa (genitori), consumo di cibi pronti e di frutta e verdura... I docenti delle altre discipline, a discrezione, concorreranno agli approfondimenti per quanto concerne una corretta alimentazione (principi alimentari - Tecnologia, tradizioni religiose - Religione, abitudini alimentari - Francese, Inglese, Spagnolo, il cibo nell'arte - Arte, storia e alimentazione - Storia, cibi tipici europei - Geografia...).

I dati raccolti verranno rielaborati e rappresentati attraverso grafici (Matematica) e una relazione di sintesi (Italiano).

**Risultati Attesi**

E' prevista una valutazione del prodotto realizzato per competenze e, a discrezione del

docente, una valutazione docimologica per le singole discipline coinvolte.

I risultati attesi riguardano il miglioramento della valutazione nelle prove comuni di Italiano e Matematica del primo quadrimestre.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIÙ GENTILI...PIÙ FELICI**

| <b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b> | <b>Destinatari</b> | <b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b> |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|
| <b>01/06/2020</b>                                           | <b>Studenti</b>    | <b>Docenti</b>                            |
|                                                             |                    | <b>Studenti</b>                           |
|                                                             |                    | <b>Genitori</b>                           |

#### **Responsabile**

Il responsabile dell'attività è l'insegnante referente della progettualità.

Sono previste attività di coding unplugged e di programmazione giocosa legate al tema della gentilezza; con i seguenti obiettivi:

- Imparare attraverso attività ludica ad assumere atteggiamenti gentili nei confronti dei compagni
- Costruire un lessico della gentilezza attraverso un reticolo.
- Saper fornire istruzioni efficaci
- Saper eseguire istruzioni date Interpretare correttamente un codice.

#### **Risultati Attesi**

Attraverso questo percorso logico-creativo, ci si pone come risultato quello di educare il pensiero analitico per poter meglio affrontare i problemi quotidiani e di sviluppare le competenze trasversali sociali e civiche. Le attività prevedono la valutazione del prodotto finale e la sua corrispondenza con il messaggio cifrato. per la classi 1 e 2; per le classi più alte si valuterà l'impatto positivo nelle relazioni in classe, tra pari e con gli adulti di riferimento.



❖ **SPICCHIAMO IL VOLO**

**Descrizione Percorso**

Il percorso, che si compone di tre attività, una sulla scuola secondaria e due sulla scuola primaria, persegue i seguenti obiettivi di processo: progettare e realizzare percorsi a classi aperte di potenziamento delle competenze in Inglese e Matematica, aumentare il numero degli alunni con percorsi personalizzati, anche per l'eccellenza, realizzare un monitoraggio annuale degli esiti degli studenti al termine del primo anno di scuola superiore. La priorità collegata ai tre obiettivi di processo, tendente a "Migliorare i risultati degli studenti al termine del primo anno della Scuola secondaria di II grado" si realizzerà attraverso l'attività Cartesio e la mosca, rivolto agli alunni eccellenti delle terze secondaria, l'attività Storybook, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e il potenziamento di matematica all'interno del percorso interdisciplinare su Leonardo da Vinci.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Progettare e realizzare percorsi a classi aperte di potenziamento delle competenze in Inglese e in Matematica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati degli studenti al termine del primo anno della Scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Aumentare il numero degli alunni con percorsi personalizzati, anche per l'eccellenza

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati degli studenti al termine del primo anno della Scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Realizzare un monitoraggio annuale degli esiti degli studenti

al termine del primo anno di scuola superiore

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati degli studenti al termine del primo anno della  
Scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CARTESIO E LA MOSCA**

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 01/06/2020                                              | Studenti    | Docenti<br><br>Studenti               |

**Responsabile**

I responsabili dell'attività sono i docenti di matematica delle classi terze che, nel percorso di classi aperte, con gli studenti del gruppo potenziamento di ogni classe terza (con valutazione 9-10 in matematica) seguiranno un breve percorso di introduzione alla matematica del primo anno delle superiori, con approfondimenti sul piano cartesiano:

- Distanza tra punti
- Punto medio di un segmento
- Equazione di una retta - Rette parallele e perpendicolari
- Punto di intersezione tra due rette

Tempi: Aprile – Maggio, 5 ore (Mercoledì ore 8.00 – 9.00)

**Risultati Attesi**

E' prevista una valutazione per competenze e, a discrezione del docente una valutazione docimologica.



Risultati attesi: miglioramento delle competenze matematiche di livello superiore, con particolare attenzione alla competenza 'imparare a imparare'.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STORYBOOK**

| <b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b> | <b>Destinatari</b> | <b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b> |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|
| <b>01/05/2020</b>                                           | Studenti           | Docenti<br><br>Studenti                   |

#### **Responsabile**

I responsabili di questa attività sono le docenti di lingua inglese delle classi, che struttureranno il percorso nei giorni 14-21-28 Maggio 2020 lavorando per classi aperte in due momenti:

#### **MATTINO:**

- Classi abbinate: 5 A - 5 D
- Si formeranno 3 gruppi di classi aperte: 1° gruppo di potenziamento, 2° e 3° gruppo recupero e sviluppo.

#### **POMERIGGIO:**

- Classi abbinate: 5 B - 5 C
- Si formeranno 3 gruppi di classi aperte: 1° gruppo di potenziamento, 2° e 3° gruppo recupero e sviluppo.

Si lavorerà con lo storybook "The emperor's new clothes" in dotazione ad ogni alunno per potenziare le abilità di Listening, Comprehension, Reading, Speaking.

Le attività saranno graduali, differenziate (costruzione di flashcards...visione delle sequenze illustrate alla lim....) e suddivise sulle tre lezioni attraverso l'ascolto, la comprensione, l'interazione con l'insegnante e la lettura della fiaba.

Si rafforzeranno le principali regole grammaticali e si arricchirà il lessico grazie ai giochi

linguistici. Si ripeteranno i dialoghi (role-play) secondo le potenzialità del gruppo per una semplice drammatizzazione.

### **Risultati Attesi**

E' prevista una valutazione del percorso realizzato al fine di ottenere:

- motivazione ad accostarsi ad un libro in lingua inglese;
- potenziamento delle abilità linguistiche degli alunni in ogni gruppo;
- rinforzo delle strutture grammaticali;
- uso della lingua inglese come strumento di scambio comunicativo divertente ed espressivo.

### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL GENIO DI LEONARDO**

| <b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b> | <b>Destinatari</b> | <b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b> |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|
| 01/03/2020                                                  | Studenti           | Docenti<br>Studenti                       |

### **Responsabile**

Le responsabili sono le docenti del team della classi quarte della Scuola Primaria.

All'interno del percorso interdisciplinare su Leonardo da Vinci verrà realizzato un percorso di potenziamento in ambito matematico rispetto ai seguenti temi:

- diverse tipologie di scrittura crittografica;
- esercizi di logica.

Il progetto prevede approfondimenti in Italiano, Arte, Geografia, Storia, Tecnologia, Matematica, condivisi poi mediante attività a classi aperte.

### **Risultati Attesi**

Al termine del percorso verranno realizzati uno spettacolo teatrale e un lapbook